

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
школа раннего развития «Солнечные ступеньки»
(3 часа в неделю, 60 часов в год)

г. Набережные Челны
2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
<p>Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений: <i>ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	<p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий: Регулятивные УУД <i>ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности; ✓ проговаривать последовательность действий; ✓ высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; ✓ работать по предложенному учителем плану; ✓ отличать, верно, выполненное задание от неверного; ✓ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; ✓ сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; ✓ адекватное понимание оценки взрослого и сверстника. <p>Познавательные УУД: <i>ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ✓ с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради; ✓ познакомятся с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа; ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры; ✓ ориентироваться на листе бумаги, обучаться правильно держать карандаш; ✓ анализировать объекты с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ пересказывать текст;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ребенок должен знать и уметь:

- ✓ времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- ✓ часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- ✓ домашних животных, их детенышей, повадки;
- ✓ диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- ✓ зимующих и перелетных птиц;
- ✓ транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- ✓ различать одежду, обувь, головные уборы;
- ✓ различать овощи, фрукты, ягоды;
- ✓ свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- ✓ различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- ✓ свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- ✓ разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- ✓ определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- ✓ знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- ✓ знать наизусть стихи для детей;
- ✓ уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- ✓ уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- ✓ владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- ✓ хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- ✓ уметь выполнять задание по образцу;
- ✓ уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- ✓ запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- ✓ сохранять хорошую осанку в положении сидя;
- ✓ ориентироваться по клеточкам в тетради.

Содержание учебного предмета «Грамотейка. Развитие речи» (20 часов)

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу. Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги. Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие)

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга **познавательных задач** в области языка:

- ✓ Овладение звуковым синтезом слов.
- ✓ Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
- ✓ Правильное произношение всех звуков родного языка.
- ✓ Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
- ✓ Уточнение, обогащение, активизация словаря.
- ✓ Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
- ✓ Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
- ✓ Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
- ✓ Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
- ✓ Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
- ✓ Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Развитие связной устной речи

- ✓ Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
- ✓ Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.
- ✓ Обучение подробному пересказу текста.
- ✓ Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание учебного предмета «Учимся думать и рассуждать» (20 часов)

Развитие элементов логического мышления. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Общие понятия

- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.
- ✓ Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.
- ✓ Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- ✓ Установление равно численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...)
- ✓ Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- ✓ Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
- ✓ Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.
- ✓ Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- ✓ Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

- ✓ Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- ✓ Образование следующего числа путем прибавления единицы, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 точками на отрезке или прямой.

Пространственно-временные представления

- ✓ Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- ✓ Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- ✓ Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме.
- ✓ Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.
- ✓ Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- ✓ Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.
- ✓ Сравнение предметов по длине, массе, объему.

Содержание учебного предмета «Умные пальчики. Развитие мелкой моторики» (20 часов)

- ✓ Ориентирование на плоскости. Ориентирование на листе бумаги.
- ✓ Ознакомление с правилами штриховки.
- ✓ Штриховка в разных направлениях: штриховка слева направо, штриховка сверху вниз, штриховка петлями и полуовалами, штриховка крючками.
- ✓ Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга
- ✓ Пространственные представления.
- ✓ Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- ✓ Форма и цвет предметов.
- ✓ Обведение по контуру знакомых фигур.
- ✓ Раскрашивание фигур.
- ✓ Рисование штрихом животных.
- ✓ Графические диктанты
- ✓ Правила посадки при письме.
- ✓ Основные правила красивого письма.
- ✓ Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «вниз», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять шариковой ручкой, а раскрашивать можно цветными карандашами или фломастерами. При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение.

Умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку слева направо по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками». Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом - по узкой тропинке.

Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Основные требования к письму в подготовительный период

- ✓ Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- ✓ Правильно держать ручку. Работать в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов, наклона).
- ✓ Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии)
- ✓ Различать и писать зеркальные элементы.
- ✓ Выполнять связные ритмические движения.
- ✓ Копировать сложные сочетания извилистых линий.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- ✓ Правильно держать ручку при письме.
- ✓ Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- ✓ Фиксировать границу и величину элементов.
- ✓ Знать и уметь выполнять разные виды штриховки.
- ✓ При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.
- ✓ Уметь по фрагментам продолжить узор.

Тематическое планирование

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Развитие речи. Умные пальчики. Учимся думать и рассуждать.	60	0
1.1. Давайте познакомимся	3	0
1.2. Моя любимая игрушка	3	0
1.3. То берёзка, то рябинка	3	0
1.4. Братья наши меньшие	3	0
1.5. Времена года	5	0
1.6. Звери и детёныши	3	0
1.7. Папа, мама, я – дружная семья	2	0
1.8. Все профессии нужны, все профессии важны	2	0
1.9. К нам прилетели снегири	2	0
1.10. Дом, в котором я живу	2	0
1.11. Город, в котором я живу	2	0
1.12. Каждому предмету своё место	2	0
1.13. Чудо рядом	2	0
1.14. День и ночь – сутки прочь	2	0
1.15. Наши забавы	2	0
1.16. Ждём гостей	2	0
1.17. Моя улица	2	0
1.18. Защитники Отечества	2	0
1.19. Моя любимая мама	2	0
1.20. Внимание, дорога	2	0
1.21. Во саду ли, в огороде	2	0
1.22. Дикие и домашние животные	2	0
1.23. Какие бывают растения?	2	0
1.24. Любимый мир сказок	2	0
1.25. Мои увлечения»	2	0
1.26. Здравствуй, лето красное!	2	0

**Календарно-тематическое планирование
«Грамотейка. Развитие речи»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
1	Давайте познакомимся. Игра «Кто за кем?» Наша речь. Моя любимая игрушка	1	07.10.2023г.		
2	То берёзка, то рябинка. Братья наши меньшие.	1	14.10.2023г.		
3	Времена года. Звери и детёныши.	1	21.10.2023г.		
4	Папа, мама, я – дружная семья	1	28.10.2023г.		
5	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	11.11.2023г.		
6	К нам прилетели снегири.	1	18.11.2023г.		
7	Дом, в котором я живу.	1	25.11.2023г.		
8	Каждому предмету своё место. Чудо рядом.	1	02.12.2023г.		
9	Город, в котором я живу.	1	09.12.2023г.		
10	«День и ночь – сутки прочь»	1	16.12.2023г.		
11	«Наши забавы»	1	23.12.2023г.		
12	«Ждём гостей»	1	13.01.2024г.		
13	«Моя улица»«Внимание, дорога»	1	20.01.2024г.		
14	«Защитники Отечества»	1	27.01.2024г.		
15	«Моя любимая мама»	1	03.02.2024г.		
16	«Во саду ли, в огороде». «Какие бывают растения?»	1	10.02.2024г.		
17	«Дикие и домашние животные»	1	17.02.2024г.		
18	«Любимый мир сказок»	1	02.03.2024г.		
19	«Мои увлечения»	1	16.03.2024г.		
20	«Здравствуй, лето красное!»	1	23.03.2024г.		

**Календарно-тематическое планирование
«Учимся думать и рассуждать»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
1	Давайте познакомимся. Игра «Кто за кем?» Свойства предметов. Пространственные отношения.	1	07.10.2023г.		
2	Свойство предметов. Одинаковый. Лишний. Расставь значки в фигурах. Сравнение предметов. Штриховка по образцу. Продолжи ряд.	1	14.10.2023г.		
3	Короткий и длинный, высокий и низкий, широкий и узкий. Одинаковый. Продолжи ряд.	1	21.10.2023г.		
4	Расставь значки. Лишний. Закономерности.	1	28.10.2023г.		
5	Продолжи ряд. Сравниваем предметы	1	11.11.2023г.		
6	Следующий, предыдущий. Ищем лишнее	1	18.11.2023г.		
7	Заселяем в домики жильцов. Путешествуем с фигурами	1	25.11.2023г.		
8	Путешествие пчёлки. Игра	1	02.12.2023г.		
9	Закономерности. Сравнение. Ориентируемся в клеточках.	1	09.12.2023г.		
10	Рисуем схемы по рисункам. Увеличение. Уменьшение. Играем с птичками	1	16.12.2023г.		
11	Цепочки- заморочки	1	23.12.2023г.		
12	Предыдущее, последующее. Заселяем домики	1	13.01.2024г.		
13	Рисуем по точкам. Раскрась картинку в соответствии	1	20.01.2024г.		
14	Увеличение. Раскрашиваем картинки. Соедини по порядку. Символы	1	27.01.2024г.		
15	Последующее и предыдущее. Ищем соседей	1	03.02.2024г.		
16	Числовая цепочка. Играем с фигурами	1	10.02.2024г.		
17	Играем в магазин	1	17.02.2024г.		
18	Наряжаем ёлочку. Собираем кораблик. Весёлые цепочки	1	02.03.2024г.		
19	Путешествие на паруснике	1	16.03.2024г.		
20	Итоговое занятие КВН	1	23.03.2024г.		

**Календарно-тематическое планирование
«Умные пальчики. Развитие мелкой моторики»**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
1	Знакомимся с правилами при письме. Игра «Кто за кем?» Обводка. Раскрашивание сказочных героев. Раскрашивание снеговика и футболиста.	1	07.10.2023г.		
2	Обводка. Раскрашивание. Вспоминаем лето. Любимые игрушки. Графический диктант.	1	14.10.2023г.		
3	Обводка. Раскрашивание. Мир вокруг (предметы живой и неживой природы). Графический диктант.	1	21.10.2023г.		
4	Обводка. Раскрашивание. Широкая строка. Наклонные линии на зонте, линии из тучки. Рисуем парусник (линии с углублением). Графический диктант.	1	28.10.2023г.		
5	Обводка. Раскрашивание. Широкая строка. Дары осени. Графический диктант.	1	11.11.2023г.		
6	Обводка. Широкая строка. Волнистая линия. Мир животных. Графический диктант.	1	18.11.2023г.		
7	Обводка. Широкая строка. Составляем поезд. Волнистая линия. Украшаем петушка. Графический диктант.	1	25.11.2023г.		
8	Обводка. Узкая строка. Линии спиралька. Грибы. Волнистая линия. Лес. Графический диктант.	1	02.12.2023г.		
9	Обведи и нарисуй сам. Закончи рисунок. Графический диктант.	1	09.12.2023г.		
10	Штриховка справа налево. Штрихуем тучку, машинку. Мир игрушек. Графический диктант.	1	16.12.2023г.		
11	Штриховка. Штрихуем поезд, посуду. Узкая строка. Обводка.	1	23.12.2023г.		
12	Штриховка справа налево. Штрихуем ракету и дом. Обводка. Графический диктант.	1	13.01.2024г.		
13	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Штриховка флажков. Письмо бордюров. Штриховка слева Графический диктант.	1	20.01.2024г.		
14	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Письмо волнистой линии. Штрихуем и раскрашиваем. Графический диктант.	1	27.01.2024г.		
15	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Штрихуем и раскрашиваем. Графический диктант.	1	03.02.2024г.		

16	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Волнистая линия. Штриховка. Море и морские жители. Графический диктант.	1	10.02.2024г.		
17	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Штриховка и раскрашивание. Графический диктант.	1	17.02.2024г.		
18	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Узор. Штрихуем и раскрашиваем. Графический диктант.	1	02.03.2024г.		
19	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Раскрашивание. Графический диктант.	1	16.03.2024г.		
20	Работа в узкой строке и в широкой нерабочей строке. Письмо узора с петелькой. Штриховка. Раскрашивание. Графический диктант	1	23.03.2024г.		